

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
21.03.2022 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов основ экономических знаний о поведении хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики, а также способностей построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов и явлений на микроуровне, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть принципы, законы и закономерности экономики на микроуровне, сущность и содержание наблюдающихся в современном мире экономических процессов и явлений;
- изучить базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, доходы, расходы, прибыль и др.), их содержание и взаимосвязь;
- дать целостное представление о поведении экономических агентов, а также выработать навыки разработки и принятия решений различными экономическими агентами в условиях рыночной системы;
- способствовать формированию и развитию навыков и умений по применению полученных знаний для описания процессов и явлений в экономике на микроуровне, их анализа во взаимосвязи и взаимообусловленности; решения типовых задач, связанных с построением стандартных экономических моделей и расчетом базовых экономических показателей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.10 «Микроэкономика» относится к предметно-методическому модулю "Экономика". Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 42 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики.

Изучению дисциплины К.М.08.10 «Микроэкономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.10 «Микроэкономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.06 Экономика труда;

К.М.08.17 Институциональная экономика;

К.М.08.07 Основы предпринимательства;

К.М.08.12 Экономика фирмы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). уметь: - анализировать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). владеть: - современными методами исследования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. владеть: - современными методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. владеть: - современными методами разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

педагогическая деятельность

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. владеть:
--	--

	- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др...

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	72	36
Контроль		-	
Виды промежуточной аттестации			-
Зачет		+	3
			+
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

3 Содержание дисциплины

3.1. Содержание модулей дисциплины

Предметно-методический модуль

Модуль 1. Основы микроэкономики

Тема 1. Теория микроэкономики

Тема 2. Теория спроса и предложения.

Тема 3. Государственное регулирование рынка

Тема 4. Теория поведения потребителя.

Тема 5. Теория производства.

Модуль 2. Микроэкономика в современных условиях

Тема 6. Издержки производства. Доход, прибыль и рентабельность

Тема 7 Финансовые результаты организаций

Тема 8. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Тема 9. Конкуренция в условиях рыночных отношений

Тема 10. Рынки факторов производства. Спрос на экономические ресурсы.

32. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основы микроэкономики

Тема 1. Теория микроэкономики (2ч)

Объект, предмет и значение курса, его методология и взаимосвязь с другими дисциплинами. Цель и задачи курса «Микроэкономика».

Тема 2. Теория спроса и предложения. (4ч.)

Спрос. Кривая и закон спроса. Факторы, влияющие на изменения в спросе. Предложение. Кривая и закон предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении. Рыночный механизм. Понятие равновесной рыночной цены. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.

Тема 3. Государственное регулирование рынка (2 ч.)

Содержание и цели государственного регулирования экономики. Экономические функции правительства. Государственное регулирование рынка с помощью налогов и дотаций. Государственное воздействие на рынок с помощью цен.

Тема 4. Теория поведения потребителя (4ч.)

Понятие полезности товара. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.

Тема 5. Теория производства. (4 ч)

Технология производства и ее характеристика. Производственные факторы, производственная функция. Изокванты. Производство с одним переменным фактором производства. Производство с двумя переменными вводимыми факторами. Эффект масштаба производства.

Модуль 2. Микроэкономика в современных условиях

Тема 6. Издержки производства. Доход, прибыль и рентабельность. (6ч)

Классификация издержек производства и их характеристика. Себестоимость продукции. Калькулирование себестоимости и смета затрат на производство. Издержки производства в коротком периоде. Издержки производства в длительном периоде. Факторы, влияющие на снижение издержек производства.

Тема 7 Финансовые результаты организаций (2ч)

Сущность финансового результата организации. Прибыль, ее виды и характеристика. Рентабельность, ее виды и характеристика.

Тема 8. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. (4ч)

Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция: понятие и распространённость. Спрос на продукт конкурентного продавца. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.

Тема 9. Конкуренция в условиях рыночных отношений. (4ч)

Чистая конкуренция и эффективность Понятие чистой монополии, её характерные черты. Определение цены и объёмов производства в условиях чистой монополии. Экономические последствия монополии. Регулируемая монополия. Монополистическая

конкуренция, её основные характеристики. Определение цены и объёмов производства в условиях монополистической конкуренции. Издержки монополистической конкуренции. Понятие, виды и характерные черты олигополии. Определение цены и объёмов производства в условиях олигополии. Олигополия и экономическая эффективность.

Тема 10. Рынки факторов производства. Спрос на экономические ресурсы. (6ч)
Значение формирования цен на ресурсы. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Изменение в спросе на ресурсы. Оптимальное соотношение ресурсов. Предложение труда и уровень заработной платы. Фиксированное предложение ресурса и рента. Ссудный процент.

5 Содержание дисциплины: Практические (36ч.)

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Теория микроэкономики (2ч)

1. Объект, предмет и значение курса, его методология и взаимосвязь с другими дисциплинами.
2. Цель и задачи курса «Микроэкономика».

Тема 2. Теория спроса и предложения. (4ч.)

1. Спрос. Кривая и закон спроса.
2. Факторы, влияющие на изменения в спросе.
3. Предложение. Кривая и закон предложения.
4. Факторы, влияющие на изменения в предложении.
5. Рыночный механизм.
6. Понятие равновесной рыночной цены.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.

Тема 3. Государственное регулирование рынка (2 ч.)

1. Содержание и цели государственного регулирования экономики.
2. Экономические функции правительства.
3. Государственное регулирование рынка с помощью налогов и дотаций.
4. Государственное воздействие на рынок с помощью цен.

Тема 4. Теория поведения потребителя (4ч.)

1. Понятие полезности товара.
2. Предельная полезность.
3. Закон убывающей предельной полезности.
4. Потребительские предпочтения.
5. Бюджетные ограничения.
6. Потребительский выбор.

Тема 5. Теория производства. (4 ч)

1. Технология производства и ее характеристика.
2. Производственные факторы, производственная функция.
3. Изокванты.
4. Производство с одним переменным фактором производства.
5. Производство с двумя переменными вводимыми факторами.
6. Эффект масштаба производства.

Модуль 2. Микроэкономика в современных условиях

Тема 6. Издержки производства. Доход, прибыль и рентабельность. (6ч)

1. Классификация издержек производства и их характеристика.

2. Себестоимость продукции.
 3. Калькулирование себестоимости и смета затрат на производство.
 4. Издержки производства в коротком периоде.
 5. Издержки производства в длительном периоде.
 6. Факторы, влияющие на снижение издержек производства.
- Тема 7 Финансовые результаты организаций (2ч)
1. Сущность финансового результата организации.
 2. Прибыль, ее виды и характеристика.
 3. Рентабельность, ее виды и характеристика.
- Тема 8. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. (4ч)
1. Классификация рыночных структур.
 2. Совершенная конкуренция: понятие и распространённость.
 3. Спрос на продукт конкурентного продавца.
 4. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде.
 5. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.
- Тема 9. Конкуренция в условиях рыночных отношений. (4ч)
1. Чистая конкуренция и эффективность
 2. Понятие чистой монополии, её характерные черты.
 3. Определение цены и объёмов производства в условиях чистой монополии.
 4. Экономические последствия монополии.
 6. Регулируемая монополия.
 7. Монополистическая конкуренция, её основные характеристики.
 8. Определение цены и объёмов производства в условиях монополистической конкуренции.
 9. Издержки монополистической конкуренции.
 10. Понятие, виды и характерные черты олигополии.
 11. Определение цены и объёмов производства в условиях олигополии.
 12. Олигополия и экономическая эффективность.
- Тема 10. Рынки факторов производства. Спрос на экономические ресурсы. (6ч)
1. Значение формирования цен на ресурсы.
 2. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
 3. Изменение в спросе на ресурсы.
 4. Оптимальное соотношение ресурсов.
 5. Предложение труда и уровень заработной платы.
 6. Фиксированное предложение ресурса и рента. Ссудный процент.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый, второй семестр (36 ч.)

Предметно методический модуль

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. Содержание и задачи курса «Микроэкономика»

1. Что изучает экономика как наука?
2. На какие три фундаментальных вопроса должна отвечать любая экономическая система?
3. Что является объектом изучения курса?
4. Как взаимосвязаны между собой дисциплины «Микроэкономика» и «Макроэкономика»?
5. Что является предметом исследования курса?
6. Как взаимосвязана микроэкономика с другими экономическими

дисциплинами?

7. Каковы основные понятия курса?
8. Какие методы научного познания используются в микроэкономике?
9. Что такое позитивный и нормативный методы анализа? В чём их отличие друг от друга? Могут ли они сочетаться?
10. Каковы цели и задачи курса «Микроэкономика»?

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

1. Дайте определение понятия «спрос». От чего зависит величина спроса на какой-либо товар?
2. Объясните понятие спроса как зависимость между количеством товара и ценой.
3. Какие неценовые факторы влияют на спрос?
4. В чем заключается разница влияния цены и неценовых факторов на спрос? Поясните графически.
5. Дайте определение понятия «предложение». От чего зависит величина предложения какого-либо товара?
6. Объясните понятие предложения как зависимость между количеством товара и ценой.
7. Какие неценовые факторы влияют на предложение?
8. Покажите на графике изменение в спросе (предложении) и изменение в объеме спроса (предложения).
9. Раскройте взаимодействие спроса и предложения в рыночном механизме.
10. Объясните уравнивающую функцию цен.
11. Какая цена называется равновесной? Что возникает на рынке при установлении цены выше (ниже) равновесного уровня?

Тема 3. Эластичность спроса и предложения

1. Раскройте понятия эластичности спроса и предложения. Какие Вы знаете виды эластичности спроса (предложения)?
2. Почему коэффициент эластичности спроса по цене всегда принимает отрицательное значение?
3. Объясните зависимость между ценовой эластичностью спроса и выручкой.
4. Что представляют собой совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос, в каких случаях они наблюдаются на рынке?
5. На какие виды подразделяются товары в зависимости от значения коэффициента эластичности спроса по доходу?
6. Объясните взаимосвязь заменяемости и дополняемости товаров со значениями коэффициентов перекрёстной эластичности спроса и предложения.
7. Раскройте понятие эластичности предложения по цене. Какие значения может принимать коэффициент ценовой эластичности предложения?
8. Каковы основные факторы, влияющие на эластичность спроса?
9. Каковы основные факторы, влияющие на эластичность предложения?
10. Чем отличаются мгновенный, короткий и длительный периоды при рассмотрении эластичности предложения?

Тема 4. Государственное регулирование рынка

1. Раскройте понятие и цели государственного регулирования экономики.
2. Каковы экономические функции государства?
3. Что такое налоги? Какие бывают налоги по способу взимания?
4. Каким образом осуществляется воздействие государства на рыночное равновесие с помощью налогов?
5. Какие цели преследует государство, воздействуя на рыночное равновесие с помощью цен?

6. Что такое дотации?
7. Какое влияние оказывает введение дотации на изменение кривой предложения?
8. Что значит «фиксированная» цена? На каком уровне государство может установить фиксированную цену? Каковы последствия?

Тема 5. Теория поведения потребителя

1. Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе?
2. Что такое полезность, предельная полезность товара?
3. Что понимается под законом убывающей предельной полезности?
4. Что показывает функция полезности?
5. Какую информацию несёт в себе кривая безразличия?
6. Чем определяется форма и расположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
7. Что такое предельная норма замещения одного товара другим?
8. Какую информацию несёт в себе бюджетная линия?
9. Каким образом доход и цены оказывают влияние на положение бюджетной линии?
10. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
11. Что представляет собой правило максимизации полезности?

Тема 6. Теория производства

1. Что такое факторы производства и процесс производства?
2. Назовите и охарактеризуйте основные факторы производства.
3. Какова взаимосвязь между затратами факторов производства и объёмом производимой продукции?
4. Что такое производственная функция?
5. Охарактеризуйте два основных свойства производственных функций.
6. Какую информацию несёт в себе изокванта, каковы ее свойства?
7. Какие два периода различают в теории производства? В чем их отличие?
8. Что понимается под законом убывающей предельной производительности?
9. Что представляют собой общий, средний и предельный продукты?
10. Что такое эффект масштаба производства? Его типы.

Тема 7. Издержки производства. Доход, прибыль и рентабельность

1. Что входит в понятие «издержки производства»?
2. Каков зарубежный опыт определения издержек производства?
3. Какова классификация затрат на производство продукции?
4. Чем отличаются постоянные и переменные издержки? В каком периоде применяется данная классификация и почему?
5. Дайте характеристику предельных издержек.
6. Каких издержек не существует в долгосрочном периоде?
7. Каковы пути снижения затрат на производство продукции в условиях рыночной экономики?
8. Что такое доход, выручка, прибыль?
9. Дайте характеристику известным Вам видам прибыли.
10. Какие виды рентабельности Вы знаете? Как они рассчитываются?

Тема 8. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Назовите характерные черты совершенной конкуренции?
2. Какие существуют способы определения оптимального объёма производства?
3. Почему в условиях совершенной конкуренции графики цены, среднего и предельного доходов фирмы совпадают?

4. Каковы условия максимизации прибыли в коротком периоде?
5. Когда достигается долгосрочное равновесие для фирмы в условиях совершенной конкуренции?
6. Какое значение для экономической эффективности имеет равенство цены и средних издержек, цены и предельных издержек?
7. Почему фирма лучше будет производить в краткосрочном периоде при убытке, чем закрыться?
8. Почему совершенная конкуренция считается самым эффективным типом рыночных структур?

Тема 9. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции

1. Какие типы рыночных структур относятся к несовершенной конкуренции? Дайте их краткую характеристику.
2. Какие причины препятствуют выходу на рынок новых фирм в условиях чистой монополии? В условиях олигополии?
3. В чём состоит необходимость государственного регулирования монополистической деятельности?
4. Почему предельный доход в условиях монополистической конкуренции всегда меньше цены товара?
5. Укажите и объясните правило максимизации прибыли.
6. Как определяются цена и объём производства в условиях нерегулируемой и регулируемой монополии? Проиллюстрируйте свой ответ графически.
7. В чём может заключаться дифференциация продукта в условиях монополистической конкуренции?
8. Каковы особенности ценообразования и определения оптимального объёма производства для монополистической конкуренции в коротком и длительном временных периодах?
9. В чём состоят издержки монополистической конкуренции?
10. Перечислите и охарактеризуйте модели ценообразования в условиях олигополии.
11. Можно ли считать олигополию эффективной рыночной структурой? Приведите и поясните различные точки зрения на эту проблему.

Темы докладов и рефератов:

1. Цели и задачи изучения курса «Микроэкономика», место курса в системе экономических дисциплин.
2. Эволюция теории микроэкономики (вклад экономистов различных научных школ).
3. Современная микроэкономика и ее методология: основные понятия, подходы, модели.
4. «Парадокс Гиффена», «эффект Веблена» и другие аномалии закона спроса.
5. Индивидуальные и рыночные спрос и предложение. Особенности формирования и графическая интерпретация.
6. Нетрадиционные ситуации взаимодействия спроса и предложения на рынке (отсутствие равновесия, двойное равновесие)
7. Влияние ценовой эластичности спроса и предложения на устойчивость рыночного равновесия (паутинообразная модель).
8. Распределение налогового бремени между продавцами и покупателями в зависимости от соотношения эластичности спроса и предложения.
9. Уровень конкуренции в отрасли как фактор эластичности спроса и предложения.
10. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.

11. Подходы различных экономических школ к проблеме государственного регулирования экономики.
12. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики.
13. Государственное регулирование с помощью фиксированных цен: необходимость и проблемы (дефицит, «чёрный рынок», качество производимой продукции).
14. Косвенные налоги как инструмент государственного регулирования экономики. История применения.
15. Дотации в российской практике: основные проблемы.
16. Содержание порядкового и количественного подходов в теории поведения потребителя.
17. Предельная норма замещения и форма кривых безразличия.
18. Внутренние и угловые точки равновесия потребителя.
19. Реакция потребителя на изменение дохода, линия «доход - потребление» и кривая Энгеля.
20. Реакция потребителя на изменение цены.
21. Эффект замены и эффект дохода по Е.Е.Слуцкому и Дж. Хиксу.
22. Применение моделей потребительского выбора в маркетинге.
23. Теория факторов производства: эволюция взглядов.
24. Взаимосвязь производственных факторов и форма изоквант.
25. Эффект масштаба производства: виды, причины и проявление.
26. Индивидуальные и общественные затраты: различия и взаимосвязь.
27. Условно-постоянные и условно-переменные затраты в составе себестоимости продукции.
28. Методы анализа и способы снижения себестоимости продукции.
29. Показатели прибыли и рентабельности в зарубежной практике.
30. Использование чистой прибыли предприятия.
31. Доход предприятия, издержки и прибыль: взаимосвязь категорий.
32. Классификация рыночных структур и их отраслевое распределение.
33. Государственная политика на конкурентных рынках (ограничение входа в отрасль, контроль над ценами, субсидирование, налогообложение).
34. Уровень конкуренции в отрасли и экономическая эффективность.
35. Государственное регулирование деятельности естественных монополий (отечественный и зарубежный опыт).
36. Неценовая конкуренция: содержание и способы.
37. Ценовая дискриминация на сегментированных рынках.
38. Тайный сговор и антитрестовская политика.
39. Модель ценообразования «издержки плюс...» или затратный метод установления цены.
40. Диагностирование монополистической власти на рынке. Индексы концентрации рынка.
41. Демпинговое ценообразование.
42. Дуополия Курно.
43. Предельные издержки фирмы и предложение ресурса на рынках совершенной и несовершенной конкуренции (четыре модели рыночного равновесия).
44. Спрос фирмы, отраслевой и рыночный спрос на ресурсы.
45. Кривые безразличия и бюджетная линия работника. Выбор между доходом (работой) и досугом.
46. Предложение труда отдельного работника и рыночное предложение труда.
47. Заработная плата, значение и виды.
48. Роль профсоюзов на рынке труда.
49. Дискриминация на рынках труда.

50. Спрос и предложение заемных средств.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-7
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7
3	Предметно-методический модуль	ПК-1, ОПК-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
Не знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает в полном объеме: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

	развития детских и подростковых сообществ		
--	---	--	--

ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);

Не умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	В целом успешно, но бессистемно умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	Умеет в полном объеме: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
--	--	---	---

ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с	Способен в полном объеме владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-
--	---	--	---

консилиума.	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	медико-педагогического консилиума.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)..	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	обучения, в том числе информационные.		
--	---------------------------------------	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и место курса в системе экономических дисциплин.
2. Основные понятия курса и применяемые методы анализа.
3. Основные задачи курса.
4. Спрос. Кривая и закон спроса.
5. Факторы, влияющие на изменения в спросе.
6. Предложение. Кривая и закон предложения.
7. Факторы, влияющие на изменения в предложении.
8. Понятие рыночного равновесия. Цена равновесия.
9. Эластичность спроса.
10. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
11. Эластичность предложения.
12. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
13. Содержание и цели государственного регулирования экономики.
14. Экономические функции государства.
15. Государственное регулирование рынка с помощью налогов и дотаций.
16. Государственное воздействие на рынок с помощью цен.
17. Понятие полезности товара. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
18. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия.
19. Бюджетные ограничения.
20. Потребительский выбор. Равновесие потребителя.
21. Технология производства и ее характеристика. Производственные факторы. Производственная функция.
22. Изокванты и их свойства.
23. Производство с одним переменным фактором производства.
24. Производство с двумя переменными вводимыми факторами.
25. Эффект масштаба производства.
26. Классификация издержек производства и их характеристика.
27. Себестоимость продукции.
28. Издержки производства в коротком периоде.

29. Издержки производства в длительном периоде.
30. Факторы, влияющие на снижение издержек производства.
31. Валовой доход. Прибыль, ее виды и характеристика.
32. Рентабельность, ее виды и характеристика.
33. Классификация рыночных структур.
34. Совершенная конкуренция: понятие и распространенность.
35. Спрос на продукт конкурентного продавца.
36. Максимизация прибыли в коротком периоде.
37. Максимизация прибыли в длительном периоде.
38. Совершенная конкуренция и эффективность.
39. Чистая монополия и ее основные черты.
40. Определение цены и объемов производства в условиях чистой монополии.
41. Государственное регулирование в условиях чистой монополии.
42. Монополистическая конкуренция и ее основные черты.
43. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
44. Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
45. Олигополия и ее основные черты.
46. Определение цены и объемов производства в условиях олигополии.
47. Олигополия и экономическая эффективность.
48. Значение формирования цен на ресурсы.
49. Спрос на ресурсы в условиях совершенной конкуренции.
50. Спрос на ресурсы в условиях несовершенной конкуренции.
51. Изменение в спросе на ресурсы.
52. Оптимальное соотношение ресурсов.
53. Предложение труда и уровень заработной платы.
54. Фиксированное предложение ресурса и рента. Ссудный процент.

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения

– 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной

лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических

заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой –

1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа –

1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи
– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1 Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488975> (дата обращения: 16.06.2022).
- 2 Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164> (дата обращения: 16.06.2022).
- 3 Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488909> (дата обращения: 16.06.2022).

Дополнительная литература

- 1 Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495468> (дата обращения: 16.06.2022).
 - 2 Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493688> (дата обращения: 16.06.2022).
 - 3 Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490706> (дата обращения: 16.06.2022).
- Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490766> (дата обращения: 16.06.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1 <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html> - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
- 2 <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями